



**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION (STAD) DENGAN
BERBANTUAN LCD GUNA MENINGKATKAN KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS 5 SDN 02
MLOWOKARANGTALUN SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

**Oleh
Pradika Alembara Putra**

292010071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2014**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PRADIKA ALEMBARA PUTRA
NIM : 292010071 Email : 292010071@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams
Achievement Division (STAD) dengan Berbantuan LCO guna Meningkatkan
Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SDN 02 Mendokarangtalon
Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014
Pembimbing : 1. Drs. Susiyanto, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 11 Juni 2014

METERAI
TEMPEL
C47F3ACF336499346
6000
meterai Rp. 6.000,-
PRADIKA ALEMBARA PUTRA
Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Java Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PRADIKA ALEMBARA PUTRA
NIM : 292010071 Email : 292010071@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams
Achievement (STAD) dengan Berbantuan LCD guru Meningkatkan Keaktifan
dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SDH 02 Mlawokarangkulum Semester II
Tahun Pelajaran 2013/2014

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas - Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 11 Juni 2014

PRADIKA ALEMBARA PUTRA

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

1956
Mengetahui,

Des. Susyanti, M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

ABSTRAK

Putra, Pradika Alembara. 2014. “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) dengan Berbantuan LCD Guna Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SDN 02 Mlowokarangtalaun Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014” Skripsi Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dosen pembimbing: Drs. Susiyanto, M.Pd.

Kata Kunci : *Student Teams Achievement Devision* (STAD), Keaktifan Belajar, Hasil Belajar IPA

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA siswa rendah, keaktifan siswa dalam pembelajaran rendah, pembelajaran yang digunakan guru bersifat konvensional dan *theacher center*, kerja sama siswa dalam kelompok belum efektif. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD).

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model PTK yang digunakan adalah model PTK dari Kemmis dan Mc Tagart yang mencakup empat langkah utama yang ada pada setiap siklus adalah: (1) menyusun rencana tindakan (*planning*), (2) pelaksanaan tindakan (*acting*), (3) pengamatan (*observing*), dan (4) refleksi (*reflecting*). PTK ini menggunakan 2 siklus. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas 5 SD Negeri 02 Kecamatan Pulokulon sebanyak 24 siswa. Teknik pengumpulan data dengan teknik tes, dan observasi. Adapun instrumen penelitiannya dengan menggunakan butir-butir soal dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA. Pada kondisi awal sebelum diadakannya tindakan, keaktifan belajar siswa rendah, pada siklus I mengalami keaktifan belajar sebesar 83.33%, dan meningkat di siklus II yaitu 99.84%. Hasil tersebut telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 70% siswa mencapai keaktifan tertinggi. Hasil belajar IPA pada kondisi awal adalah 33.33% siswa tuntas, pada siklus I meningkat menjadi 87.50% siswa tuntas dan pada siklus II meningkat menjadi 100% siswa tuntas. Hasil tersebut telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 80% siswa tuntas. Dengan demikian hipotesis yang diajukan peneliti dapat dibuktikan kebenarannya, dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD Negeri 02 Mlowokarangtalaun.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA kelas 5 SD Negeri 02 Mlowokarangtalaun semester II tahun pelajaran 2013/2014. Disarankan agar guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) dalam pembelajaran IPA sebagai alternative pembelajaran.

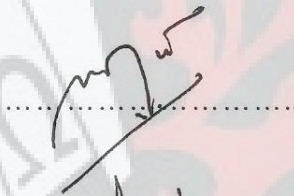
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION (STAD) DENGAN
BERBANTUAN LCD GUNA MENINGKATKAN KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS 5 SDN 02
MLOWOKARANGTALUN SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

oleh
Pradika Alembara Putra
292010071

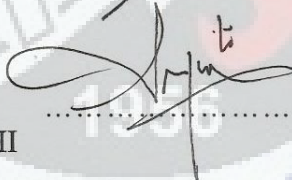
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal, 05 Juni 2014

Dra. Sri Muryani, M.M.
Dosen Penguji I



12 Juni 2014

Drs. Susiyanto, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II



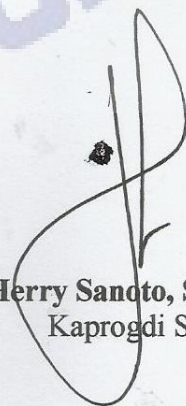
12 Juni 2014

Mengesahkan,



Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi SI PGSD



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Pradika Alembara Putra

Tempat, tanggal lahir : Grobogan, 05 April 1993

NIM : 292010071

Progdi Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) dengan Berbantuan LCD Guna Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SDN 02 Mlowokarangtalaun Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan hasil karya tulis orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apa bila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 19 Mei 2014

Yang membuat pernyataan,



Pradika Alembara Putra
NIM: 292010071

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Kita menilai diri dari apa yang kita pikir bisa kita lakukan, padahal orang lain menilai kita dari apa yang sudah kita lakukan.

Untuk itu apabila anda berpikir bisa, segeralah lakukan.

—Mario Teguh—

Ing ngarsa sung tulada, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani.

“Di Depan, Seorang Pendidik harus memberi Teladan atau Contoh Tindakan Yang Baik, Di tengah atau di antara Murid, Guru harus menciptakan prakarsa dan ide, Dari belakang Seorang Guru harus Memberikan dorongan dan Arahkan”

Jenderal Soedirman (1916-1950)

Dengan penuh ucapan syukur, skripsi ini aku persembahkan:

- 1. Untuk Allah SWT yang senantiasa selalu memberikan rahmat serta hidayah.Nya serta memberikan kekuatan dan kesabaran dalam setiap cobaan.*
- 2. Untuk kedua orang tua dan adikku yang selalu memberikan kasih sayang dan doa yang tiada terbatas, serta memberikan motivasi yang begitu besar dan materi yang tak terhitung.*
- 3. Untuk Fatmala Dewi wiranti seorang yang tak lelah menyemangatiku.*
- 4. Untuk teman-teman satu bimbingan yang menyayangiku*
- 5. Untuk almamaterku UKSW.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) dengan Berbantuan LCD Guna Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SDN 02 Mlowokarangtalaun Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014. dengan baik. Skripsi ini dibuat guna memperoleh gelar S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Dalam menyusun skripsi ini banyak hambatan dan kesulitan yang penulis alami. Namun berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak kesulitan dan hambatan dapat penulis atasi. Atas dukungan dan bantuannya penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Pdt. Prof Jhon A Titaley, Ph.D., selaku Rektor UKSW yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan di UKSW.
2. Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, yang telah memberi ijin kepada penulis selama menimba ilmu di Universitas Kristen Satya Wacana.
3. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., selaku Kaprodi S1 PGSD UKSW Salatiga yang telah memberikan fasilitas untuk memperlancar studi hingga selesai.
4. Naniek Sulistya Wardani W., Dra, SI., selaku wali studi kelas RS10C yang telah memudahkan peneliti dalam mengikuti program skripsi.
5. Drs. Susiyanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dengan penuh sabar dan penuh semangat memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dra. Sri Muryani, M..M., selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini.
7. Purdijiono S.Ag selaku Kepala Sekolah di SDN 02 Mlowokarangtalun Kecamatan Pulokulon Kabupaten Grobogan yang telah memberi ijin untuk

penelitian melaksanakan penelitian tindakan kelas di SDN 02 Mlowokarangtalun Kecamatan Pulokulon Kabupaten Grobogan tepatnya di kelas 5.

8. Sri Astuti Muji Rahayu, S.Pd.SD., selaku guru kelas 6 Sekolah Dasar Negeri 02 Mlowokarangtalun Kecamatan Pulokulon Kabupaten Grobogan yang bersedia bekerja sama membantu penelitian sebagai observer.
9. Marlina Yusiyati., S.Pd.SD., selaku guru kelas 5 SDN 02 Mlowokarangtalun Kecamatan Pulokulon Kabupaten Grobogan yang bersedia bekerja sama membantu penelitian sebagai observer.
10. Siswa-siswi kelas 5 SDN 02 Mlowokarangtalun yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan selalu semangat mengikut pembelajaran yang ada selama penelitian
11. Untuk bapak dan ibu terima kasih untuk kasihnya baik berupa material dan dukungan doa serta wejangan-wejangan yang sangat bermanfaat sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
12. Untuk Tutik Purwaningsih, dan Yunita Tri Kartika selaku teman-teman bimbingan yang selalu mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa SI PGSD RS 10 C yang telah bekerja sama dengan baik serta saling mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak

Salatiga, 17 Mei 2014

Penulis

Pradika Alembara Putra

NIM: 292010071

DAFTAR ISI

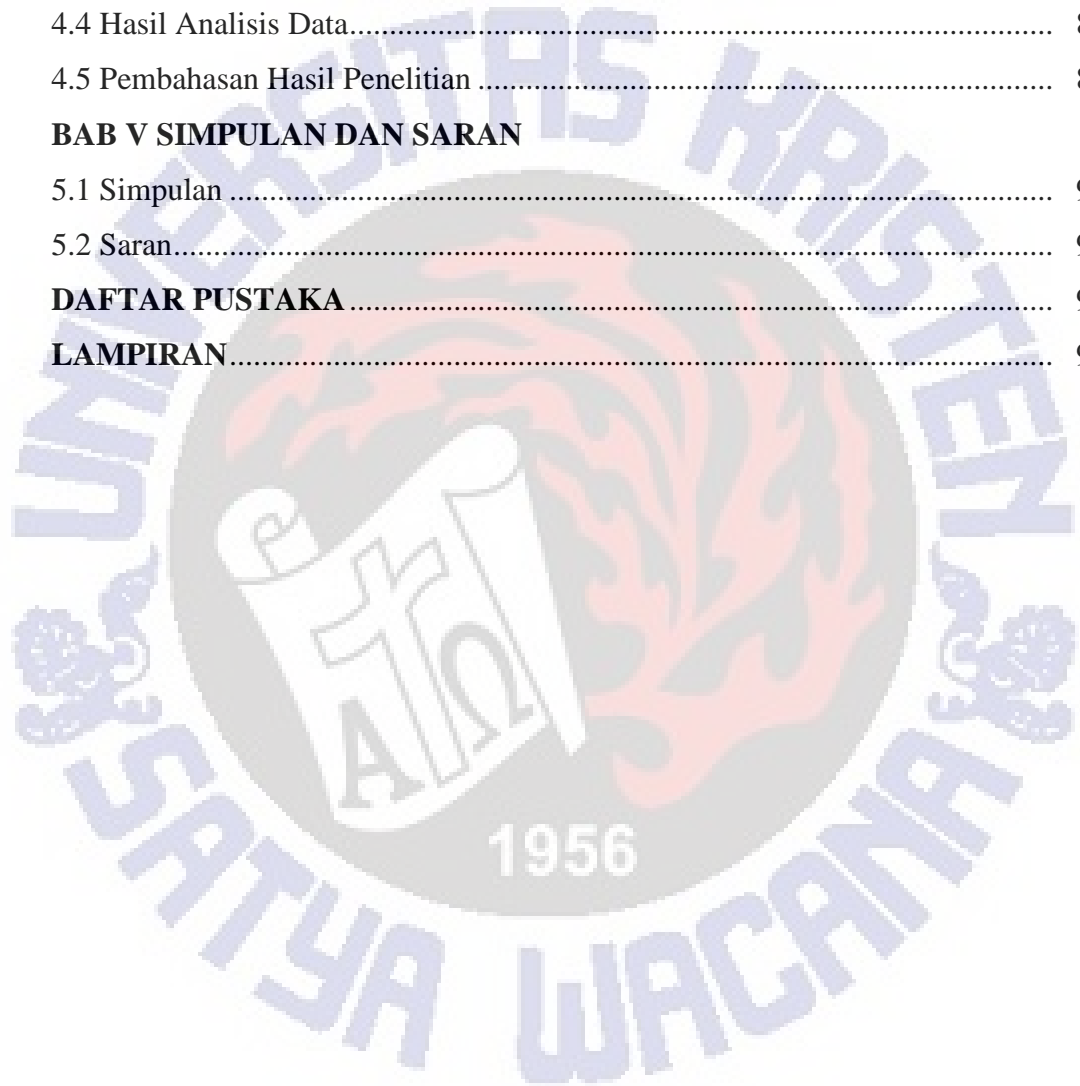
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah dan Usulan Pemecahannya	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.1.2 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.1.3 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	13
2.2.2 Komponen Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	14
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	16
2.2.4 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	17

2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	18
2.2.6 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan LCD....	19
2.3 Keaktifan Belajar Siswa	21
2.3.1 Pengetian Keaktifan Belajar Siswa	21
2.3.2 Perbedaan Siswa Aktif dan Pasif	23
2.3.3 Komponen Keaktifan Belajar Siswa	24
2.4 Hasil Belajar Siswa	27
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar Siswa	27
2.5 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	29
2.5.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	29
2.5.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD	30
2.5.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar	31
2.5.4 Hubungan atau Penanan LCD Sebagai Alat Bantu Penerapan STAD Dalam Pembelajaran IPA.....	33
2.6 Kajian Penelitian Yang Relevan	33
2.7 Kerangka Pikir	34
2.8 Hipotesis Tindakan.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
3.2 Variabel Penelitian	39
3.3 Rencana Penelitian	40
3.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....	40
3.3.2 Pelaksanaan Siklus II	46
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	51
3.4.1 Observasi.....	51
3.4.2 Tes.....	53
3.5 Uji Validitas dan Reabilitas Tes.....	55
3.6 Indikator Kinerja	62
3.7 Teknik Analisi Data	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Kondisi Awal	63
4.2 Deskripsi Siklus I.....	64
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	64
4.2.1.1 Pertemuan 1 Siklus I.....	65
4.2.1.2 Pertemuan 2 Siklus I.....	65
4.2.1.3 Pertemuan 3 Siklus I.....	66
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus I.....	66
4.2.2.1 Pertemuan 1 Siklus I.....	66
4.2.2.2 Pertemuan 2 Siklus I.....	68
4.2.2.3 Pertemuan 3 Siklus I.....	69
4.2.3 Hasil Observasi Siklus I.....	70
4.2.3.1 Hasil Observasi Kinerja Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Dengan LCD Siklus I .	70
4.2.3.2 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	71
4.2.4 Hasil Belajar IPA Siklus I.....	73
4.2.5 Refleksi Siklus I.....	75
4.3 Deskripsi Siklus II.....	76
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	76
4.3.1.1 Pertemuan 1 Siklus II	76
4.3.1.2 Pertemuan 2 Siklus II	77
4.3.1.3 Pertemuan 3 Siklus II	77
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus II	77
4.3.2.1 Pertemuan 1 Siklus II	77
4.3.2.2 Pertemuan 2 Siklus II	79
4.3.2.3 Pertemuan 3 Siklus II	80
4.3.3 Hasil Observasi Siklus II.....	81
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Dengan LCD	84
4.3.3.2 Perbandingan hasil Observasi Kinerja Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus I dan	

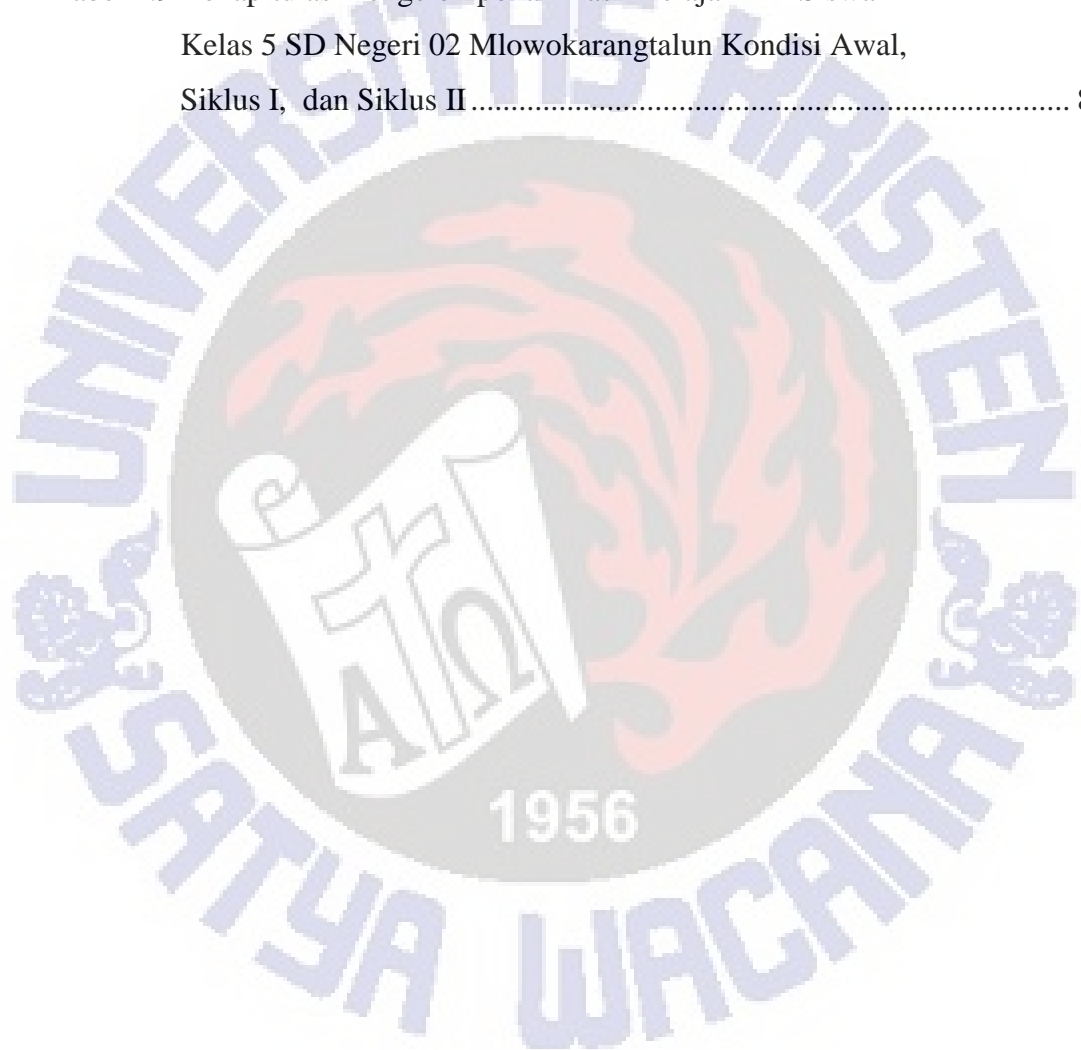
Siklus II	82
4.3.3.3 Keaktifan Belajar IPA Siklus II.....	82
4.3.4 Hasil Belajar IPA Siklus II.....	84
4.3.5 Refleksi Siklus II.....	86
4.3.6 Analisis Hasil Belajar IPA Siklus I dan Siklus II	86
4.4 Hasil Analisis Data.....	88
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	89
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	91
5.2 Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	95



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	11
Tabel 2.2 Skor Kemajuan Individual	15
Tabel 2.3 Perhitungan Skor Kuis	16
Tabel 2.4 Rangkuman Tim.....	16
Tabel 2.5 Fase-fase Pengajaran STAD	18
Tabel 2.6 Perbedaan Siswa Aktif dan Pasif	23
Tabel 2.7 Komponen Aktifitas Guru dan Siswa	24
Tabel 2.8 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas 5 Semester II	32
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tindakan Pembelajaran STAD.....	54
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pengamatan Keaktifan Siswa	55
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Pada Materi Gaya dan pengaruhnya.....	55
Tabel 3.4 Kreteria Reabilitas Instrumen	58
Tabel 3.5 Reabilitas Statistik Siklus I.....	59
Tabel 3.6 Item-Item Total Statistik Siklus I.....	60
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Soal Yang Valid Siklus I.....	60
Tabel 3.8 Reabilitas Statistik Siklus II.....	61
Tabel 3.9 Item Statistik Siklus II.....	62
Tabel 3.10 Kisi-kisi Soal Yang Valid Siklus II	63
Tabel 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar IPA Kondisi Awal Siswa Kelas 5 SD Negeri 02 Mlowokarangtalun	63
Tabel 4.2 Tabel Kinerja Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan LCD	70
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	71
Tabel 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri 02 Mlowokarangtalun Siklus I.....	73
Tabel 4.5 Kinerja Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan LCD siklus II	81
Tabel 4.6 Keaaktifan Siswa Kelas 5 SD Negeri 02 Mlowokarangtalun	

Siklus II.....	82
Tabel 4.7 Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri 02	
Mlowokarangtalun Siklus II.....	85
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri	
02 Mlokarangtalun Siklus I dan Siklus II	87
Tabel 4.9 Rekapitulasi Pengelompokan Hasil Belajar IPA Siswa	
Kelas 5 SD Negeri 02 Mlowokarangtalun Kondisi Awal,	
Siklus I, dan Siklus II	88



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas	40
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri 02 Mlowokarangtalun Kondisi Awal	64
Gambar 4.2 Diagram Keaktifan Siswa Kelas 5 SD Negeri 02 Mlowokarangtalun Siklus I	73
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPA Kelas 5 SD Negeri 02 Mlowokarangtalun Siklus I	74
Gambar 4.4 Diagram Keaktifan Siswa Kelas 5 SD Negeri 02 Mlowokarangtalun Siklus I	84
Gambar 4.5 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa kelas 5 SD Negeri 02 Mlowokarangtalun Siklus II	86
Gambar 4.6 Diagram Perbandingan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 Siklus I dan Siklus II	87
Gambar 4.7 Diagram Perbandingan Hasil Belajar IPA Kelas 5 SD Negeri 02 Mlowokarangtalun Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	95
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	96
Lampiran 3 Surat Ijin Uji Instrumen	97
Lampiran 4 Surat Keterangan Uji Instrumen	98
Lampiran 5 Daftar Nilai IPA Kelas 5 Kondisi Awal	99
Lampiran 6 Soal Uji Validitas Siklus I	100
Lampiran 7 Soal Uji Validitas Siklus II	104
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	108
Lampiran 9 Hasil Soal Valid	110
Lampiran 10 RPP Siklus I	112
Lampiran 11 Soal Evaluasi Siklus I	126
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Evaluasi dan Kuis Siklus I	129
Lampiran 13 Daftar Nilai Siklus I	130
Lampiran 14 Lembar Jawab Siswa Nilai Tertinggi Siklus I	131
Lampiran 15 Lembar Jawab Siswa Nilai Terendah Siklus I	132
Lampiran 16 RPP Siklus II	133
Lampiran 17 Soal Evaluasi Siklus II	141
Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Evaluasi dan Kuis Siklus II	144
Lampiran 19 Daftar Nilai Siklus II	145
Lampiran 20 Lembar Jawab Siswa Nilai Tertinggi Siklus II	146
Lampiran 21 Lembar Jawab Siswa Nilai Terendah Siklus II	150
Lampiran 22 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I dan II	151
Lampiran 23 Dokumentasi	155